



Cultiver une attitude gagnante 'Je peux' :
motiver les apprenants du français en favorisant
leur réussite



Synopsis

Écoutez des élèves parler de ce qui les aide à apprendre le français et partager ce qu'ils ressentent lorsqu'ils voient leurs progrès. Également, voyez comment des enseignants aident leurs élèves à réussir et à acquérir la capacité de mesurer leurs progrès.



Avant le visionnement

Faire une réflexion sur la pratique courante

1. Quelle pourrait être la corrélation entre la façon dont les élèves et moi définissons la réussite et leur niveau d'engagement à apprendre le français?
 2. Quelles sont mes stratégies actuelles pour favoriser la réussite de tous les apprenants du français?
 3. Qu'est-ce que je fais pour nourrir un sentiment de réussite chez les élèves indépendamment de leur niveau de compétence?
-



Pendant le visionnement

Établir des liens

1. Les élèves et le personnel scolaire ont mentionné diverses stratégies et approches qui favorisent la réussite des élèves en français. Quelles sont celles que j'utilise déjà? Quelles autres me semblent efficaces?
 2. Quelle stratégie présentée dans la vidéo voudrais-je intégrer à ma pratique pour aider mes élèves à constater leurs progrès en français?
-



Après le visionnement

Planifier les prochaines étapes

1. Quelles autres stratégies ou mesures d'appui pourrais-je mettre en place pour m'assurer que chaque élève vit des réussites dans son apprentissage du français?
2. Mettre en place ou améliorer un système d'auto-évaluation qui aide les élèves à reconnaître et à célébrer leur compétence grandissante en français.

« Les élèves ont le besoin et le désir de faire des tâches qui leur permettent de montrer et d'améliorer leur perception d'eux-mêmes en tant que personnes compétentes et efficaces. Avant de pouvoir utiliser la réussite pour motiver les élèves à produire des travaux de grande qualité, nous devons remplir trois conditions :

1. nous devons énoncer clairement les critères de réussite et donner une rétroaction claire, immédiate et constructive;
2. nous devons montrer aux élèves que les compétences dont ils ont besoin pour réussir sont à leur portée en modélisant ces compétences d'une manière claire et systématique;
3. nous devons les aider à voir la réussite comme un aspect important de leur personnalité. »
[TRADUCTION LIBRE]

– Strong et coll., (1995)



Approfondissement

L'enseignant qui appuie la réussite des élèves a la conviction que chacun d'eux est capable de réussir, et il s'assure :

- d'utiliser des stratégies d'enseignement adaptées aux besoins des élèves;
- d'élaborer des tâches d'un degré de difficulté approprié;
- de maintenir des attentes élevées.

L'utilisation de pratiques d'enseignement et d'évaluation efficaces est essentielle pour favoriser l'engagement intellectuel et la réussite des élèves. Comme le souligne le chercheur Douglas Willms dans son exposé *Student's engagement in Canadian Schools*, l'enseignement de qualité se caractérise par [TRADUCTION LIBRE] « [l'utilisation] efficace [du] temps d'apprentissage, la pertinence et la rigueur ».

Les participants au projet ont parlé de leurs expériences liées à l'utilisation de diverses méthodes et stratégies d'enseignement qui ont aidé à améliorer l'engagement et la réussite des élèves, entre autres :

- la planification à rebours;
- le transfert graduel de responsabilité (modélisation, pratique partagée, pratique guidée et pratique autonome);
- le morcellement de l'apprentissage en tâches plus petites;
- la conception universelle de l'apprentissage, les pratiques inclusives et la différenciation pédagogique;
- les pratiques réparatrices;
- les cercles de partage;
- l'apprentissage par projet;
- l'apprentissage par l'enquête;
- l'enseignement axé sur les compétences;
- l'apprentissage personnalisé, centré sur l'élève;
- la mentalité de croissance;

- les stratégies d'apprentissage coopératif;
- l'utilisation de stratégies d'évaluation par l'enseignant, d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs pour améliorer l'engagement intellectuel;
- l'approche neurolinguistique appliquée à l'apprentissage des langues secondes;
- l'approche intégrée de planification de l'enseignement;
- l'utilisation des technologies à différentes fins, par exemple pour faciliter l'auto-évaluation en enregistrant les élèves et en créant des portfolios en ligne, pour mettre les élèves en contact avec des francophones et d'autres apprenants du français, et pour faciliter les tâches individuelles de recherche et d'enquête.

Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive de toutes les méthodes, approches et stratégies efficaces, mais elle donne une idée de la diversité des moyens que peuvent prendre les enseignants pour encourager la réussite des élèves en français. Les stratégies qui cultivent une attitude positive et qui permettent de voir une amélioration de l'aisance en français aident les élèves à se sentir compétents et à croire en leur capacité d'apprentissage. En voici des exemples :

- l'auto-évaluation;
- l'établissement d'objectifs personnels;
- le suivi et l'auto-évaluation des progrès par les élèves au fil du temps;
- la célébration des réussites.

Nombre des pratiques proposées par les participants pour appuyer la réussite contribuent également à accroître l'engagement des élèves en ce qu'elles cultivent des relations positives, améliorent la pertinence et l'authenticité, et développent l'autonomie des apprenants.

« Madame sourit toujours et rit avec nous alors je me sens qu'elle nous aime beaucoup. On se sent bien quand on va dans sa classe parce qu'on sait qu'elle nous accepte tous. »

– Élève du niveau secondaire en immersion

« Je peux écouter les suggestions et les opinions de mes amis. »

– Élève du niveau élémentaire en français de base

« L'auto-évaluation m'encourage d'apprendre plus parce que je vais être plus consciente de ce que je veux savoir. »

– Élève du niveau secondaire en immersion

Cultiver une attitude gagnante ‘Je peux’ :

motiver les apprenants du français en favorisant leur réussite

Gouvernement du Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. *Motivation, soutien et évaluation : les clés de la réussite des élèves*, 2007. Consulté à l'adresse http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/MotivationSoutienEvaluation_ClesReussteEleves_f.pdf

Le Bouthillier, J., Bourgoin, R., Dicks, J., Kristmanson, P. et Roy, A. *L'enseignement de la littératie dans les programmes de français langue seconde*. Institut de recherche en langues secondes du Canada. Fredericton (Nouveau-Brunswick), 2013. Consulté à l'adresse http://www.unb.ca/fredericton/second-language/_resources/pdf/manuel.pdf

Levesque, Brigitte. *L'engagement scolaire : une clé pour la réussite*. RIRE, 2013. Consulté à l'adresse http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire/

Strong, Richard, Silver, Harvey F. et Robinson, Amy. *Strengthening Student Engagement: What Do Students Want*. ASCD, 1995. Consulté à l'adresse <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept95/vol53/num01/Strengthening-Student-Engagement@-What-Do-Students-Want.aspx>

Voke, Heather. *Motivating Students to Learn*. ASCD, 2002. Consulté à l'adresse <http://www.ascd.org/publications/newsletters/policy-priorities/feb02/num28/Motivating-Students-to-Learn.aspx>

Willms, Douglas. *Student Engagement in Canadian Schools*. Téléversé par le Mennonite Brethren Collegiate Institute, Manitoba, 2015. Consulté à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=2GmfJLzrUU8>