



## **L'importance de la relation :**

motiver les apprenants du français et les intervenants en misant sur une approche relationnelle et un environnement positif



## Synopsis

Découvrez ce que disent des chercheurs, des enseignants, des élèves et des directions d'écoles au sujet des environnements d'apprentissage où les relations positives renforcent l'engagement des élèves. Voyez aussi comment des membres du personnel scolaire créent des liens avec les parents et d'autres intervenants.

---



## Avant le visionnement

Faire une réflexion sur la pratique courante

1. Qu'est-ce que les apprenants du français de ma classe, de mon école ou de mon district/conseil pensent de leur relation avec les enseignants et le personnel scolaire? Comment le sais-je?
  2. Qu'ai-je fait pour créer un environnement d'apprentissage qui appuie l'engagement des élèves?
  3. Quels autres liens ai-je cultivés pour accroître l'engagement des élèves à apprendre le français?
- 



## Pendant le visionnement

Établir des liens

1. Les résultats de recherche provenant du document *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* s'appliquent-ils aux apprenants du français de ma classe, de mon école ou de mon district/conseil?
  2. Parmi les stratégies mentionnées, lesquelles voudrais-je intégrer à ma pratique pour accroître l'engagement des élèves?
  3. Qu'ont en commun les pratiques présentées au sujet de l'engagement des intervenants et mes propres pratiques?
- 



## Après le visionnement

Planifier les prochaines étapes

1. Comment pourrais-je aider les élèves à développer un sentiment d'appartenance à une communauté d'apprenants du français au sein de l'école? Et en dehors de l'école?
2. Comment pourrais-je solidifier ma relation avec les élèves?
3. Comment pourrais-je solidifier la relation entre les élèves?



## Approfondissement

« Les élèves qui estiment avoir une relation positive, chaleureuse et étroite avec leur enseignant sont motivés à s'engager davantage à l'école et à améliorer leurs résultats scolaires. » [TRADUCTION LIBRE] (Hughes, Cavell et Jackson, 1999)

– Gallagher (2013)

« Aussitôt que l'élève est capable de communiquer, il comprend la valeur d'apprendre une autre langue, il se fait une vision personnelle de lui-même, [il a un sens d'appartenance] et [il] se voit comme personne plurilingue. » (Manitoba, ministère de l'Éducation, s. d.-a.)

– Éducation et Enseignement supérieur Manitoba (2014)

Des études montrent que le sentiment d'appartenance est un besoin fondamental de l'humain (Deci et Ryan). Les participants à ce projet créent des milieux d'apprentissage positifs en apprenant réellement à connaître les élèves, en prenant le temps de les écouter avec attention et en partageant des expériences personnelles pour que les élèves apprennent aussi à les connaître. Ils utilisent leur ton de voix, leur sens de l'humour, des expressions faciales bienveillantes et un langage corporel accueillant pour communiquer leur affection à chacun des élèves. Le sentiment de respect mutuel qui existe entre les élèves et leur enseignant de français ainsi qu'entre les élèves favorise l'apprentissage. Les participants ont également souligné que le fait d'être passionnés par l'étude du français et de transmettre cette passion motive les élèves.

Un environnement d'apprentissage stimulant offre le degré de structure ou d'autonomie dont chaque élève a besoin. L'enseignant choisit de façon stratégique des routines et des critères clairs pour la réalisation des tâches tout en laissant de la place aux choix des élèves (choix de l'activité, des partenaires et du mode de communication). Les activités d'enseignement et d'apprentissage sont planifiées de manière à faciliter les transitions et l'accès au matériel requis.

Le personnel scolaire aide également les élèves à développer leur appartenance à une communauté d'apprenants du français au sein de l'école et en dehors. Les participants ont mentionné qu'en ayant des occasions d'utiliser le français dans des situations authentiques, comme discuter de livres avec la bibliothécaire ou interagir en français avec des membres de groupes communautaires, les élèves ont acquis de l'assurance et sont devenus plus engagés.

Grâce à la technologie, les élèves peuvent communiquer avec des francophones et des apprenants du français des quatre coins du monde. Les excursions, qu'elles soient réelles ou virtuelles, aident les élèves à comprendre que l'étude du français leur permet de créer des liens et de participer activement dans d'autres cultures francophones.

En faisant participer les familles à la planification et à la réalisation d'événements culturels spéciaux à l'intention des apprenants du français, les enseignants créent des liens positifs en dehors de la classe. Les participants communiquent régulièrement avec les parents pour leur faire part de nouvelles façons d'appuyer l'engagement en

français, pour les tenir au courant de ce que les élèves apprennent dans le cours de français et pour les informer des activités parascolaires organisées pour accroître l'engagement en français. Les activités sociales en français, comme le visionnement de films, sont des occasions de solidifier les liens entre les familles et le personnel scolaire. Les élèves s'engagent davantage lorsqu'ils voient que leurs parents valorisent l'étude du français et ont une bonne relation avec leur enseignant de français.

Plusieurs participants ont parlé des avantages de cultiver des partenariats avec des établissements postsecondaires. Le fait de créer des liens entre le personnel et les élèves d'écoles secondaires et postsecondaires facilite l'apprentissage professionnel, l'élaboration de programmes d'études et des interactions authentiques significatives en français entre les groupes d'élèves.

Les élèves ont mentionné qu'ils ont aimé étudier le français parce que leurs enseignants les ont encouragés à travailler avec des camarades de classe, leur ont donné des occasions d'échanger avec des francophones et leur ont fait sentir qu'il était correct de faire des erreurs.

**« Au niveau du conseil scolaire, on organise des événements en partenariat avec Canadian Parents for French. »**

– Julie Bertrand, enseignante et coordonnatrice des programmes de français pour le district, Colombie-Britannique

**« Dans cette classe, on est plus à l'aise et on parle français plus facilement. Quand je suis dans ce cours et dans cette atmosphère je suis vraiment encouragé de continuer avec le français. »**

– Élève du niveau secondaire en immersion

## L'importance de la relation :

motiver les apprenants du français et les intervenants en misant sur une approche relationnelle et un environnement positif

**Australian Government, Department of Health.** *Module 4: Relationships and Belonging. Mind Matters: Relationships and Belonging.* Consulté à l'adresse [https://www.mindmatters.edu.au/docs/default-source/learning-module-documents/j4383\\_mm\\_modulesummary-1-4-relationships-and-belonging-v6.pdf?sfvrsn=0](https://www.mindmatters.edu.au/docs/default-source/learning-module-documents/j4383_mm_modulesummary-1-4-relationships-and-belonging-v6.pdf?sfvrsn=0)

**Dunleavy, J., Willms, J. D., Milton, P. et Friesen, S.** *Le lien entre l'engagement des élèves et les résultats scolaires – Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? Série de recherches – Rapport numéro un. (The Relationship Between Student Engagement and Academic Outcomes – What did you do in school today? Research Series – Report number one.)*, 2012.

**Éducation et Enseignement supérieur Manitoba.** *Français : communication et culture 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année – Cadre manitobain des résultats d'apprentissage, 2014.* Consulté à l'adresse [http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fdb/cadre\\_4-12/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fdb/cadre_4-12/index.html)

**Gallagher, Emily.** *The Effects of Teacher-Student Relationships: Social and Academic Outcomes of Low-Income Middle and High School Students.* **New York University, 2013.** Consulté à l'adresse <https://steinhardt.nyu.edu/appsyh/opus/issues/2013/fall/gallagher>

**Ministère de l'Éducation de l'Ontario.** *Je m'engage, tu t'engages : Guide de réflexion sur la relation enseignant-élève, 2008.* Consulté à l'adresse <http://tactic.cforp.ca/fichiers/bou-tic/je-mengage.pdf>

**Rimm-Kaufman, Sara et Sandilos, Lia.** *Improving Students' Relationships with Teachers to Provide Essential Supports for Learning.* **American Psychological Association, 2018.** Consulté à l'adresse <http://www.apa.org/education/k12/relationships.aspx>