**Recueillir des preuves d’engagement auprès des élèves**

Vous voudrez peut-être utiliser ou adapter le tableau ci-dessous pour recueillir des preuves de l’engagement des élèves à différents moments. Les énoncés représentent des exemples des différentes formes d’engagement, mais ils ne s’appliquent pas nécessairement dans tous les cas ni à tous les élèves. On encourage le personnel enseignant à discuter de l’engagement avec les élèves dans le but de bien comprendre leur point de vue à cet égard.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève :** |  | **Pas en général** | **Parfois** | **Oui** |
| **ENGAGEMENT SOCIAL** | Participe à des programmes de français parascolaires. |  |  |  |
| Participe à des sorties en français. |  |  |  |
| Participe à des événements en français. |  |  |  |
| Interagit volontairement avec ses camarades du cours de français. |  |  |  |
| **ENGAGEMENT SCOLAIRE** | Participe activement en français aux activités dirigées par l’enseignant. |  |  |  |
| Participe activement en français aux activités en petit groupe ou en dyade. |  |  |  |
| Travaille avec attention à la tâche. |  |  |  |
| Persévère pour atteindre les objectifs d’apprentissage. |  |  |  |
| Utilise des critères de rendement. |  |  |  |
| Demande une rétroaction. |  |  |  |
| Applique la rétroaction reçue. |  |  |  |
| Termine ses tâches, ses devoirs, ses travaux. |  |  |  |
| Se prépare consciencieusement aux évaluations. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève :** |  | **Pas en général** | **Parfois** | **Oui** |
| **ENGAGEMENT INTELLECTUEL** | Se fixe des objectifs personnels pour s’améliorer en français. |  |  |  |
| Utilise des outils de façon autonome pour terminer ses tâches et s’améliorer en français. |  |  |  |
| Cherche des occasions de pratiquer ses compétences en français. |  |  |  |
| S’efforce de parfaire ses compétences en français. |  |  |  |
| Prend l’initiative de lire du contenu français par lui-même ou par elle-même. |  |  |  |
| Prend l’initiative de regarder et d’écouter du contenu français en dehors de la classe. |  |  |  |
| Pose des questions et manifeste de la curiosité à l’égard des cultures francophones. |  |  |  |
| Pratique son français de façon autonome (à l’aide d’applications, etc.). |  |  |  |
| Aime relever des défis et persévère. |  |  |  |
| S’inscrit avec enthousiasme aux cours de français optionnels. |  |  |  |