**Engagement en français :**

grille d’auto-évaluation pour les enseignants de français langue seconde

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oui** | **Comment le sais-je?** | **Pas encore** | **Prochaines étapes** |
| Je sais lesquels de mes élèves démontrent un engagement social, scolaire et intellectuel à étudier le français. |  |  |  |  |
| Je sais lesquels de mes élèves veulent poursuivre l’étude du français au-delà des cours obligatoires. |  |  |  |  |
| Je collabore avec les directions d’écoles afin d’appuyer l’engagement des apprenants du français. |  |  |  |  |
| Je collabore avec les directions d’écoles afin d’appuyer l’engagement des intervenants. |  |  |  |  |
| J’entretiens une relation positive avec chacun de mes élèves. |  |  |  |  |
| J’offre un environnement de classe inclusif qui permet aux élèves d’interagir et de s’entraider pour apprendre le français. |  |  |  |  |
| Je crée des liens au-delà de la salle de classe pour appuyer l’engagement des élèves à étudier le français. |  |  |  |  |
| J’aide tous les élèves à vivre des réussites dans l’apprentissage du français. |  |  |  |  |
| J’aide tous les élèves à reconnaître et à apprécier leurs progrès en français. |  |  |  |  |
| J’aide les élèves à comprendre la pertinence et l’importance de ce qu’ils apprennent. |  |  |  |  |
| J’aide les élèves à se fixer des objectifs et à utiliser des stratégies pour s’améliorer. |  |  |  |  |
| J’offre des options aux élèves quant au contenu et au mode d’apprentissage. |  |  |  |  |
| J’offre de la souplesse aux élèves quant au moment et à la façon de démonter leurs apprentissages. |  |  |  |  |